

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и
инженерная психология



Леженина А.А., к.
психол. наук, доцент

16.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Возрастная психология и психология развития**

37.05.02 Психология служебной деятельности

Составитель(и): к.псх.н., Зав. кафедрой, Леженина АА

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.06.2021г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: Протокол от 01.01.1754 г. №

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины **Возрастная психология и психология развития**
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137

Квалификация **психолог**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 3
контактная работа	56	
самостоятельная работа	88	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 5/6			
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	8	8	8	8
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Отрасли психологии: психология развития, возрастная психология. Закономерности развития психики в онтогенезе. Биогенетические теории развития личности. Социогенетические теории развития. Персоногенетические теории развития психики в онтогенезе. Теории развития психики отечественных психологов. Особенности развития психики в период младенчества. Особенности развития психики в период раннего детства. Особенности развития психики в дошкольный период. Особенности развития психики в период младший школьник. Особенности развития психики в подростковый период. Особенности развития психики в период юности. Особенности развития психики в период взрослости. Особенности развития психики в период геронтогенеза.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.20
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Морально-этический аспект психологического исследования

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Знать:

Способы осуществления комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат; способы анализа формы организации взаимодействия в служебных коллективах

Уметь:

Осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Владеть:

Способностью осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. лекционный материал						
1.1	Отрасли психологии: возрастная психология, психология развития. /Лек/	3	1	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.2	Развитие психики в филогенезе. /Лек/	3	1	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.3	Закономерности развития психики в онтогенезе. /Лек/	3	1	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.4	Биогенетические теории развития личности. /Лек/	3	1	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	1	круглый стол
1.5	Социогенетические теории развития. /Лек/	3	1	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	1	круглый стол

1.6	Персоногенетические теории развития психики в онтогенезе. /Лек/	3	1	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	1	круглый стол
1.7	Теории развития психики отечественных психологов. /Лек/	3	2	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.8	Особенности развития психики в период младенчества. /Лек/	3	1	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	1	круглый стол
1.9	Особенности развития психики в период раннего детства. /Лек/	3	1	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	1	круглый стол
1.10	Особенности развития психики в дошкольный период. /Лек/	3	1	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	1	круглый стол
1.11	Особенности развития психики в период младший школьник. /Лек/	3	1	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	1	круглый стол
1.12	Особенности развития психики в подростковый период. /Лек/	3	1	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	1	круглый стол
1.13	Особенности развития психики в период юности. /Лек/	3	1	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.14	Особенности развития психики в период взрослости. /Лек/	3	1	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.15	Особенности развития психики в период геронтогенеза. /Лек/	3	1	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. материал практических занятий						
2.1	Особенности развития психики в период младенчества. /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	2	работа в малых группах
2.2	Особенности развития психики в период раннего детства. /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	2	работа в малых группах
2.3	Особенности развития психики в дошкольный период. /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	2	работа в малых группах
2.4	Особенности развития психики в период младший школьник. /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	2	работа в малых группах
2.5	Особенности развития психики в подростковый период. /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	2	работа в малых группах
2.6	Особенности развития психики в период юности. /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	2	работа в малых группах
2.7	Особенности развития психики в период взрослости. /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.8	Особенности развития психики в период геронтогенеза. /Пр/	3	2	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
	Раздел 3. лабораторные работы						
3.1	Особенности развития психики в период младенчества. /Лаб/	3	2	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.2	Особенности развития психики в период раннего детства. /Лаб/	3	2	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	

3.3	Особенности развития психики в дошкольный период. /Лаб/	3	2	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.4	Особенности развития психики в период младший школьник. /Лаб/	3	2	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.5	Особенности развития психики в подростковый период. /Лаб/	3	2	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.6	Особенности развития психики в период юности. /Лаб/	3	2	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.7	Особенности развития психики в период взрослости. /Лаб/	3	2	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.8	Особенности развития психики в период геронтогенеза. /Лаб/	3	2	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
Раздел 4. самостоятельная работа							
4.1	подготовка к лекционным занятиям /Ср/	3	6	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
4.2	подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	16	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
4.3	работа с литературой /Ср/	3	50	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
4.4	подготовка к лабораторным работам /Ср/	3	16	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
Раздел 5. экзамен							
5.1	/Экзамен/	3	36	ОПК-5	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чекина Л. Ф.	Психология развития: 2018-04-11	Б. м.: Лань, 2018,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Морева Г. И.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2009, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447
Л2.2	Ванюхина Н. В.	Психология развития и возрастная психология	Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Леженина А.А.	Общий психологический практикум: учеб. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2021,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)		
Э1	Возрастная психология	http://window.edu.ru/resource/985/40985/files/dvgu106.pdf
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)		
6.3.1 Перечень программного обеспечения		
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380		
Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415		
Zoom (свободная лицензия)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем		
Профессиональных баз данных и информационных справочных систем не требуется		

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты
3230	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	ноутбук, интерактивная доска, учебная пластиковая доска, проектор, аудиосистема, комплект учебной мебели
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3239	"Аудитория № 3239 - Лаборатория ""Психология труда"" "	Оснащенность: комплект учебной мебели; экран рулонный; доска магнитно-маркерная; флип-чарт; телевизор; мониторы, системные блоки

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ</p> <p>Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным усло-вием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В про-цессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки само-организации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная само-стоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что само-стоятельная работа студента по изучению теоретического материала представляет собой доста-точно сложный и напряженный труд.</p> <p>Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы студен-та очно-заочной формы обучения: формирование представления об основных понятиях и катего-риях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к рубежному и итоговому контролю знаний (зачетам и экзаменам); сбор информации для выполнения контрольной работы, используя традиционные и современные источники (биб-лиотечные фонды, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения контрольной работы на основе собранной информации, учитывая собственный соци-альный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в теоретических конферен-циях по актуальным социально-политическим проблемам.</p> <p>Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы студента являются рабочая программа по учебной дисциплине, разработанная на кафедре в соот-ветствии с государственным образовательным стандартом, методические рекомендации и методи-ческие пособия кафедры по изучаемой дисциплине, перечень учебных вопросов, научная и учеб-ная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.</p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА, ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ</p> <p>На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соот-ветствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.</p> <p>Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, не-обходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возник-шим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выде-лить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии.</p> <p>В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список ли-тературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Успешная организация времени по усвоению дисциплины -во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также каче-ство и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций.

По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный экзамен по предложенным вопросам. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоре-тического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» про-пущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

При подготовке к экзамену студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах).

ДОСТУПНАЯ СРЕДА

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможно-стями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о рас-писании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделе-ния);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техни-ческую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (круп-ный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедра-ми, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, воз-можностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатацонное управление);
- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образова-ния при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения мо-жет быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании пись-менного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адап-тации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консульти-рование, коррекцию и адаптацию.